



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Driegang

Plaats : Gorinchem
Administratienummer : PO2816
Bestuursnummer : 21588
Onderzoeksnummer : 277641
Datum onderzoek : 21 mei 2015
Datum vaststelling : 23 juli 2015

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	15

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs voerde een kwaliteitsonderzoek uit bij 'Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Driegang' (hierna: Samenwerkingsverband Driegang). Binnen de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Woudrichem, Werkendam en Zederik vormen 37 schoolbesturen met in totaal 96 vestigingen gezamenlijk het samenwerkingsverband. In dit rapport geeft de inspectie haar bevindingen uit het onderzoek weer.

Kwaliteitsonderzoek

In het schooljaar 2014/2015 voert de inspectie een kwaliteitsonderzoek uit bij alle 152 samenwerkingsverbanden. Het doel van deze kwaliteitsonderzoeken is tweeledig:

1. stimuleren van de ontwikkeling van de samenwerkingsverbanden door een beeld te geven van de ontwikkeling op dat moment;
2. toezicht houden op de ontwikkeling van de samenwerkingsverbanden.

Bij alle samenwerkingsverbanden controleert en rapporteert de inspectie of zij voldoen aan de wet- en regelgeving. Nieuw in schooljaar 2014/2015 is dat ieder samenwerkingsverband - indien nodig - in het rapport verbeterpunten voor de kwaliteit krijgt aangereikt, gerelateerd aan het waarderingskader van de inspectie.

Toezichtkader

De inspectie baseert zich bij dit kwaliteitsonderzoek op het toezichtkader samenwerkingsverbanden po/vo passend onderwijs. Dit toezichtkader bevat een waarderingskader, maar nog geen beslisregels om vast te kunnen stellen of het samenwerkingsverband aan de basiskwaliteit voldoet. Het document is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek start met een bureauanalyse van het ondersteuningsplan en overige gegevens over het samenwerkingsverband die bij de inspectie aanwezig zijn. Het betreft de volgende documenten:

- Ondersteuningsplan 2014-2018 (8 april 2014);
- Rivierengebied Midden-Nederland Kamerplan 2015 (zonder datum);
- Kamerplan Alblasserwaard-West 1-1-2015/31-12-2016 (zonder datum);
- Jaarplan EC Rotonde 1-1-2015/31-12-2015 (definitieve versie december 2014);

- Notitie REA 2015: de ontwikkelagenda (weer) in actie (zonder datum);
- Managementstatuut (30 maart 2015);
- De regio-academie, voorlopig aanbod 2015-2016 (zonder datum);
- Een overzicht van afgegeven toelaatbaarheidsverklaringen van SWV Driegang (zonder datum);
- Website samenwerkingsverband (www.driegang.nl, geraadpleegd op 19 mei 2015);
- Kengetallen samenwerkingsverband (www.passendonderwijs.nl, geraadpleegd op 19 mei 2015).

Hierna vond op 21 mei 2015 een onderzoek op locatie plaats waarbij de inspectie:

- een presentatie kreeg van het samenwerkingsverband over de stand van zaken en actuele ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband;
- een gesprek voerde:
 - over de rol die het samenwerkingsverband speelt binnen de verbinding onderwijs en jeugdzorg;
 - over de ondersteuningstoewijzing;
 - met een afvaardiging van de ondersteuningsplanraad over zijn rol bij het samenwerkingsverband;
 - met het bestuur met onder andere aandacht voor het intern toezicht.

Aan het eind van het onderzoek besprak de inspectie haar bevindingen met het bestuur en het management van het samenwerkingsverband.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de hoofdlijn van de bevindingen uit het onderzoek (2.1), gevolgd door een toelichting (2.2). De bevindingen over de naleving van de wettelijke voorschriften geeft de inspectie in dat hoofdstuk weer in een afzonderlijke paragraaf (2.3). Hoofdstuk 3 vermeldt de reactie van het bevoegd gezag.

2 BEVINDINGEN

2.1 Hoofdlijn

Samenwerkingsverband Driegang bouwt voort op de verworvenheden van de drie voormalige samenwerkingsverbanden Weer Samen Naar School (WSNS). De keuze voor een samenwerkingsverband passend onderwijs met drie kamers past bij deze historie en het belang dat de schoolbesturen hechten aan hun identiteit. Het samenwerkingsverband ging in eerste instantie van start met drie kamercoördinatoren en een algemeen coördinator. Deze constructie werkte niet naar tevredenheid. De algemeen coördinator heeft plaatsgemaakt voor het coördinatieoverleg waar de drie kamercoördinatoren in zitten. Deze nieuwe coördinatievorm zorgt voor veelvuldig overleg tussen de kamers wat de onderlinge samenwerking versterkt en een mooie basis vormt om te leren van elkaar. Op hoofdlijnen vinden de kamers elkaar in visie en missie; in de uitwerking maken de kamers eigen keuzen. De taken en bevoegdheden van de verschillende organen zijn helder. Het intern toezicht voldoet aan de wettelijke vereisten. Daarnaast heeft het samenwerkingsverband een positief kritische ondersteuningsplanraad die vooral toeziet op de kwaliteit van de basisondersteuning. Voor met name de ouders is de inhoud van de basisondersteuning nog niet inzichtelijk en is de informatie over passend onderwijs lastig te vinden.

In eerste instantie zorgt elke kamer voor een dekkend geheel aan voorzieningen, maar als hier hiaten blijken te zitten, kan een kamer een beroep doen op de twee andere kamers of externen inschakelen. In de praktijk lijkt gebruik maken van elkaars arrangementen nog niet frequent te gebeuren. Met de voorgaande aanpak lijkt het samenwerkingsverband een antwoord te hebben op de huidige ondersteuningsvragen van leraren en leerlingen. Volgens de gegevens van leerplicht en de Dienst Gezondheid en Jeugd zijn er geen thuiszitters. De achtergronden van kinderen die met ontheffing van leerplicht thuiszitten zijn niet bekend. Dit onderwerp staat geagendeerd bij de Werkgroep thuiszitters/leerplicht. Dit geldt ook voor de ontwikkeling van beleid rond preventie van schooluitval.

De samenwerking met de gemeenten is concreet ingevuld: voor alle scholen is een brugfunctionaris gezin beschikbaar. De taken en rollen zijn bekend, maar in de praktijk moeten deze zich nog enigszins zetten.

Het samenwerkingsverband zorgt voor de wettelijke taken (afgifte toelaatbaarheidsverklaringen en afleggen verantwoording) en bekostigt het centrale bestuur en beheer en de leerlingen die vóór augustus 2014 in het

speciaal onderwijs zijn geplaatst. De resterende financiële middelen gaan naar de kamers naar rato van het ongewogen aantal basisschoolleerlingen van de besturen in de drie kamers.

De procedures voor de aanvraag van een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring zijn door elke kamer helder uitgewerkt en voldoen aan de wettelijke vereisten. Op alle scholen functioneren ondersteuningsteams. Voor sommige scholen is de omslag van aanvragen van indicaties naar het zelf formuleren van de ondersteuningsvraag, het gewenste ondersteuningaanbod en het kostenplaatje nog wennen. Dit wordt ook zichtbaar in de onderbouwing van de toelaatbaarheidsaanvragen. Deze kunnen nog aan doelgerichtheid winnen.

Het samenwerkingsverband is trots op de regio-academie, die voor het gehele samenwerkingsverband een scala aan mogelijkheden voor deskundigheidsbevordering biedt.

Het ondersteuningsplan heeft een looptijd van vier jaar. Toch is het samenwerkingsverband al begonnen met de actualisering van het plan. Daarnaast heeft elke kamer een eigen jaarplan uitgewerkt. De uitwerking van deze kamerplannen is divers, maar geeft meer dan het ondersteuningsplan zicht op de doelen, activiteiten en inzet van middelen. Het samenwerkingsverband heeft de intentie om de opzet van de kamerplannen meer op elkaar af te stemmen.

Hoewel het samenwerkingsverband nog geen monitoringsysteem heeft, beschikt het wel over enkele zelfevaluatie-instrumenten waarmee het de kwaliteit van de basisondersteuning, het schoolondersteuningsprofiel en het aanbod van de regio-academie evalueert. Ook bespreekt het bestuur en de kamer elk kwartaal de financiële gegevens zodat afwijkingen tijdig gesignaleerd en aangepakt kunnen worden.

Hieronder volgt een nadere toelichting op de bevindingen, gerelateerd aan het waarderingskader.

2.2 Toelichting

Kwaliteitsaspect 1: Resultaten

Het samenwerkingsverband ziet het als haar opdracht om alle kinderen binnen de regio een passende onderwijsplek te kunnen geven. Het samenwerkingsverband beschikt al over enige gegevens waaruit blijkt dat voor kinderen, voor wie een school een toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt, een passende plek gezocht en gevonden is. Uit de dossiers van de leerlingen blijkt dat het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring binnen de

wettelijke termijnen afgeeft. Het is wellicht ook relevant om na te gaan hoeveel tijd verstrijkt tussen de eerste aanvraag en de completering van het dossier. Het samenwerkingsverband kent volgens de definitie van Ingrado geen thuiszitters. Er zijn initiatieven om ook kinderen met ontheffing van leerplicht mee te nemen bij de analyse van de schoolverzuimgegevens en meer aandacht te geven aan preventie van schoolverzuim.

Het samenwerkingsverband heeft zijn niveau van basisondersteuning in het ondersteuningsplan globaal omschreven. Nog niet alle scholen voldoen aan dit niveau. De versterking van de basisondersteuning vormt één van de doelen uit het ondersteuningsplan. Via zelfevaluatie door de scholen eventueel uitgebreid met collegiale visitaties, wil het samenwerkingsverband zicht krijgen op het huidige niveau van de basisondersteuning. Door de globale beschrijving van basisondersteuning en de wisselende invulling van de zelfevaluatie levert deze nieuwe meting mogelijk subjectieve en moeilijk te duiden gegevens op. De inspectie heeft met het bestuur van gedachten gewisseld over het zeer concreet beschrijven van de basisondersteuning.

Alle scholen beschikken over een schoolondersteuningsprofiel. Deze profielen zijn echter toe aan een update zodat ze de actuele situatie weergeven. Een overzicht van de schoolondersteuningsprofielen biedt tevens zicht op de actuele ondersteuningsmogelijkheden in het samenwerkingsverband en mogelijke hiaten hierin. De toegankelijkheid van de schoolondersteuningsprofielen voor ouders is een aandachtspunt.

De extra ondersteuningsmogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband worden aangevuld met ondersteuning vanuit de gemeenten. Op elke school is een brugfunctionaris gezin aanwezig die op afroep aansluit bij het ondersteuningsteam. De organisatiewijze verschilt enigszins per gemeente, maar de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp is geregeld en krijgt nu zijn beslag in de praktijk.

Doordat het samenwerkingsverband heeft gekozen voor opting out is ook de deskundigheid uit cluster 3 en 4 direct toegankelijk voor de scholen. De voormalige (preventief) ambulante begeleiders maken als 'brugfunctionaris onderwijs' deel uit van de ondersteuningsteams van de scholen. De coördinatoren geven aan dat zowel de scholen als de brugfunctionarissen tevreden zijn met deze invulling.

In het ondersteuningsplan heeft het samenwerkingsverband de kwantitatieve doelen voor de komende periode vastgesteld. De kwalitatieve doelen zijn minder uitgewerkt. Deze staan in twee van de drie kamerplannen concreter beschreven. Het samenwerkingsverband heeft geen reductiedoelstelling maar streeft ernaar het deelnamepercentage in ieder geval niet te laten stijgen. De eerste gegevens

laten zien dat de deelnamepercentages voor het speciaal onderwijs (so) en het speciaal basisonderwijs (sbo) verder dalen. Wel neemt het aantal aanvragen voor arrangementen toe. Dit ligt in lijn met het streven naar meer thuisnabij passend onderwijs. Door de terugloop van het aantal verwijzingen naar so en sbo krimpt het leerlingenaantal van de so- en sbo-scholen. Als deze trend doorzet, kan dit de levensvatbaarheid van de voorzieningen bedreigen. Het samenwerkingsverband ziet dit als een mogelijke bedreiging voor het dekkende netwerk van voorzieningen. De toekomst van het so en sbo is onderwerp van gesprek in het samenwerkingsverband.

De meerjarenbegroting uit het ondersteuningsplan is inmiddels bijgesteld. De begrotingen in de kamerplannen zijn op de bijgestelde meerjarenbegroting gebaseerd. De samenhang tussen visie – doelen – activiteiten – begroting is nog niet in alle plannen even inzichtelijk uitgewerkt. Dit is lastig bij de monitoring van de voortgang en de verantwoording van de inzet van middelen.

De kamercoördinatoren houden het aantal toelaatbaarheidsverklaringen en arrangementen en de bijbehorende kosten bij. In de twee kamers waar scholen/ besturen ook een eigen ondersteuningsbudget krijgen, wordt van scholen een verantwoording van de middelen gevraagd. De kamercoördinatoren houden zo zicht op de inzet van de middelen. Of met de ingezette middelen ook de gestelde doelen bereikt worden, is minder inzichtelijk.

Kwaliteitsaspect 2: Management en organisatie

De besturen hechten aan de autonomie en de identiteit van de afzonderlijke kamers. De kamers functioneren redelijk zelfstandig onder leiding van de kamercoördinatoren. Het samenwerkingsverband startte met een algemeen coördinator waar een aantal uitvoerende taken belegd waren. Deze extra 'laag' bleek niet functioneel binnen de organisatie en is geschrapt. Het coördinatieoverleg heeft de taken overgenomen. Het overleg kent een per jaar roulerend voorzitterschap. Het managementstatuut is aangepast. Voordeel van deze wijziging is dat de kamercoördinatoren nu veel gezamenlijk bespreken en er meer gezocht wordt naar manieren om gebruik te maken van elkaars ideeën en ervaringen.

Het samenwerkingsverband heeft een heldere structuur met een zeer beperkt aantal organen. De taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in de statuten. De algemene ledenvergadering is beleidsbepalend en tevens toezichthouder. Er is sprake van een functionele scheiding tussen bestuur en intern toezicht. De algemene ledenvergadering is weliswaar niet onafhankelijk maar heeft volgens de bestuurders voldoende kritisch vermogen om haar toezichttaak uit te oefenen.

Door de keuze voor opting out zijn de (preventief) ambulant begeleiders vanuit cluster 3 en 4 in dienst van het samenwerkingsverband gekomen. Zij zijn toebedeeld aan een of twee kamers. De voormalig (preventief) ambulant begeleiders zijn nu werkzaam als brugfunctionaris onderwijs in de ondersteuningsteams van de scholen. Het ondersteuningsteam heeft een centrale rol in de signalering, toewijzing en afstemming van de onderwijsondersteuning en zorg. In deze teams vindt nu de omslag naar steeds meer handelingsgericht werken plaats. Vermeldenswaardig is het rijke aanbod van de regio-academie gericht op de professionalisering van leraren en daarmee de versterking van de kwaliteit van de basisondersteuning.

De ondersteuningsmiddelen worden, na aftrek van een aantal gemeenschappelijke kostenposten, naar rato van het ongewogen aantal leerlingen verdeeld over de kamers. De kamers hebben eigen keuzen gemaakt rond de inzet van deze middelen. Kamer EC Rotonde werkt vanuit het expertisemodel en beschikt over een zeer uitgebreid aanbod van ondersteuningsmogelijkheden. Scholen kunnen hiervoor, als het consultatieve leerlingbegeleidingstraject niet de juiste ondersteuning kan bieden, bij de coördinator van het betreffende onderwijsarrangement een onderbouwde aanvraag indienen. Het personeel voor de uitvoering van deze arrangementen, voorheen in dienst van het samenwerkingsverband WSNS, is formeel in dienst van het samenwerkingsverband maar de kamer is verantwoordelijk voor de personele risico's.

De andere twee kamers hanteren een leerlingmodel. Als begeleiding vanuit het ondersteuningsteam niet tot het gewenste resultaat leidt kunnen scholen bij de toekenningscommissie een verzoek voor extra ondersteuning indienen waarin aangegeven wordt wat de ondersteuningsbehoeften, het gewenste ondersteuningsaanbod en de kosten zijn. De commissie beoordeelt de aanvraag en kent bij een positief oordeel de benodigde middelen toe. In deze twee kamers ontvangen de scholen/besturen tevens een budget voor de versterking van de basisondersteuning. De scholen/besturen dienen zich naar de kamer te verantwoorden over de inzet van deze middelen.

Elke kamer heeft een procedure voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) voor s(b)o uitgewerkt die voldoet aan de wettelijke vereisten. Wel verschilt tussen de kamers de plaats van de deskundigen in de toelidingsroute naar het so of sbo. Het coördinatieoverleg beoordeelt de tlv-aanvragen vanuit de drie kamers procedureel en geeft de tlv af.

De inspectie heeft enkele dossiers behorend bij tlv-aanvragen bestudeerd. De inhoudelijke onderbouwing van de tlv-aanvragen varieert in kwaliteit. Een

aandachtspunt vormt de formulering van doelen: wat wil je concreet met de gevraagde plaatsing bereiken? Deze doelen kunnen vervolgens houvast bieden bij de evaluatie van de plaatsing op individueel niveau maar ook van het plaatsingsbeleid van de kamers. Deze kanttekening geldt ook voor de aanvragen van arrangementen.

Daarnaast blijkt het geregeld voor te komen dat verwijzers van buiten het onderwijs weinig zicht hebben op de mogelijkheden van het basisonderwijs en op basis van traditionele beelden naar so of sbo verwijzen. Dit heeft de aandacht van het samenwerkingsverband.

De procedure voor herindicatie van zittende so-leerlingen staat in het ondersteuningsplan. Het samenwerkingsverband legt de verantwoordelijkheid voor het tijdig aanvragen van een nieuwe tlv bij het speciaal onderwijs.

De ondersteuningsplanraad heeft het ondersteuningsplan voor vier jaar goedgekeurd. Een van de kamercoördinatoren is gestart met het herschrijven van het ondersteuningsplan. De ondersteuningsplanraad wordt hierbij betrokken. Het huidige ondersteuningsplan is globaal van inhoud en geeft geen zicht op de uitwerking van het plan door de drie kamers. De kamerplannen maken geen onderdeel uit van het ondersteuningsplan. De ondersteuningsplanraad geeft het coördinatieoverleg wel feedback op deze plannen. De ondersteuningsplanraad ziet de komende tijd het als zijn voornaamste taak om zicht te houden op de kwaliteit van de basisondersteuning. Vanuit een positief kritische insteek probeert de raad het samenwerkingsverband hierbij scherp te houden.

De ondersteuningsplanraad merkt op dat voor ouders de informatie over passend onderwijs moeilijk te vinden is. Daarnaast krijgt de ondersteuningsplanraad signalen dat niet alle scholen al volgens de nieuwe regels van de zorgplicht handelen. De kamercoördinatoren hebben dit signaal opgepakt. Ook het opnemen van het schoolondersteuningsprofiel en een publieksversie van het ondersteuningsplan staan nog op de agenda van het samenwerkingsverband.

De website van de scholen zouden wellicht ook meer benut kunnen worden voor het informeren van ouders over passend onderwijs. Ouders die de website van het samenwerkingsverband bezoeken, treffen daar veel relevante informatie aan over Samenwerkingsverband Driegang.

Kwaliteitsaspect 3: Kwaliteitszorg

Een vertaling van de visie van het samenwerkingsverband naar kwalitatieve en kwantitatieve doelen in het ondersteuningsplan en vervolgens naar de doelen, activiteitenplannen en begrotingen van de kamers hapert her en der nog. De

kamerplannen echter zijn concreter in de uitwerking dan het ondersteuningsplan. Ze hebben echter ieder een eigen opzet en zijn daardoor moeilijk te vergelijken. Dit bemoeilijkt de gemeenschappelijke evaluatie van het beleid van het samenwerkingsverband. De coördinatoren onderkennen dit en streven naar meer uniformiteit in de nieuwe kamerplannen.

De kwaliteitszorg binnen het samenwerkingsverband verdient aandacht. Er is geen monitorsysteem dat het samenwerkingsverband in staat stelt zicht te krijgen op de kwaliteit van arrangementen en de ondersteuning. Visitatie en vormen van zelfevaluatie krijgen aandacht maar zijn niet structureel in alle kamers ingevoerd. De kamercoördinatoren zoeken een beperkt maar functioneel monitorsysteem. Het zoeken naar of ontwikkelen van een dergelijk systeem moet nog starten. In de tussentijd hanteert het samenwerkingsverband wel al enkele (zelf)evaluatie-instrumenten:

- zelfevaluatie van de basiskwaliteit door de scholen;
- evaluatie schoolondersteuningsprofielen;
- collegiale consultatie gericht op de realisatie van de schoolondersteuningsprofielen;
- evaluatie van cursussen van de regio-academie.

De uitkomsten van deze evaluaties bieden binnenkort al enig inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning en extra ondersteuning.

Het samenwerkingsverband beschikt daarnaast over de kwartaalcijfers van de accountant zodat het de financiën nauwkeurig kan monitoren. Kamer EC De Rotonde heeft vooraf per arrangement vastgesteld hoe vaak het toegekend kan worden. De kamercoördinator volgt het aantal toegekende arrangementen en s(b)o-plaatsingen. In de kamers Alblasserwaard-West en Rivierengebied Midden-Nederland houden de coördinatoren zorgvuldig bij hoeveel arrangementen en tlv's afgegeven zijn en welke kosten hieraan verbonden zijn. Voor alle drie de kamers geldt dat bij overschrijding van de beschikbare ondersteuningsbudgetten, de eigen kamer hiervoor verantwoordelijk is en de schoolbesturen het tekort moeten aanvullen.

Het samenwerkingsverband houdt op deze manier de vinger aan de pols en kan tijdig ingrijpen bij onverwachte ontwikkelingen. De huidige aanpak vraagt echter wel om meer samenhang en verdieping.

2.3 Naleving wet- en regelgeving

Voorschriften ondersteuningsplan

Het ondersteuningsplan moet aan een aantal wettelijke voorschriften voldoen. Daarvoor is het nog nodig dat het samenwerkingsverband onderstaande onderdelen opneemt of nader uitwerkt:

- Procedure en beleid terug- of overplaatsing naar het basisonderwijs vanuit s(b)o (artikel 18a WPO, lid 8d);
- Groei sbo-leerlingen op peildatum 1 februari (artikel 18a WPO, lid 8g);
- Overdracht bekostiging ontoereikend budget sbo-scholen (artikel 18a WPO, lid 8h);
- Groeibekostiging so-scholen (artikel 18a WPO, lid 8i);
- Overdracht bekostiging ontoereikend budget so-scholen (artikel 18a WPO, lid 8j).

Programmatisch handhaven

Bij het bevorderen van de naleving van wettelijke regels, gebruikt de inspectie ook het uitgangspunt van 'programmatisch handhaven' (Jaarwerkplan 2014). Jaarlijks kiest de inspectie een aantal onderdelen van wet- en regelgeving die gericht aandacht krijgen. Onderstaande tabel bevat de onderdelen die voor het schooljaar 2014/2015 zijn vastgesteld voor de controle op de naleving door de samenwerkingsverbanden. Per onderdeel toont de tabel of het samenwerkingsverband aan de voorschriften voldoet.

Naleving wet- en regelgeving		Voldoende	Onvoldoende
N.1	De tijdige (hernieuwde) vaststelling van het ondersteuningsplan en het insturen aan de inspectie - De artikelen 18a, tiende lid, WPO en 17a tiende lid, WVO.	•	
N.2	De naleving van de regels met betrekking tot de (hernieuwde) vaststelling van het ondersteuningsplan en de instemming van de ondersteuningsplanraad - De artikelen 18a, zevende lid, WPO en 17a, zevende lid, WVO en artikel 14a WMS.	•	
N.3	Het ondersteuningsplan wordt niet eerder vastgesteld dan nadat overleg (oogo) heeft plaatsgevonden met gemeente(n) en met het samenwerkingsverband, waarvan het gebied (gedeeltelijk) samenvalt - De artikelen 18a, negende lid, WPO en 17a, negende lid, WVO.	•	
N.4	Het deskundigenadvies - De artikelen 18a, elfde lid WPO jo artikel 34.8. Besluit bekostiging WPO en 17a WVO, twaalfde lid jo artikel 15a Inrichtingsbesluit WVO.	•	

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

In zijn reactie d.d. 8 juli 2015 geeft het bestuur van samenwerkingsverband Driegang (PO2816) aan dat het heeft kennisgenomen van het conceptrapport van bevindingen van het kwaliteitsonderzoek dat de inspectie op 21 mei jl. heeft uitgevoerd. Het onderzoek zelf werd door het bestuur en de genodigden als zeer prettig ervaren.

Het conceptrapport geeft de zaken die zijn besproken goed weer.

Het bestuur is het eens met de door de inspectie geconstateerde bevindingen/ontwikkelpunten. Deze ontwikkelpunten hebben onze volle aandacht. Dit betekent onder andere dat in de komende periode:

- De Kamerplannen nog beter (congruenter) op elkaar worden afgestemd.
- De relatie tussen activiteiten en begroting en de monitoring daarvan duidelijker worden gemaakt.
- De schoolondersteuningsprofielen bereikbaar zijn op de website van desbetreffende school.
- Het niveau van basisondersteuning van elke school in beeld moet komen.
- De indicatoren basisondersteuning specifiek en concreter worden gemaakt.
- Met de ondersteuningsplanraad wordt overlegd over een toegankelijker versie van het ondersteuningsplan.