

Leeswijzer ondersteuningsplan

Het samenwerkingsverband stelt minstens eenmaal in de vier jaar een ondersteuningsplan op, waarin afspraken worden vastgelegd over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. Dit is de leeswijzer van het eerste ondersteuningsplan van samenwerkingsverband Driegang. Met deze leeswijzer maken wij u weg wijs in de onderwerpen van het ondersteuningsplan.

Naar passend onderwijs

Met passend onderwijs wordt de verantwoordelijkheid voor de organisatie van de extra onderwijsondersteuning neergelegd bij de schoolbesturen, in overleg met de ouders, leraren en gemeente(n). Goede ondersteuning in de reguliere scholen kan voorkomen dat kinderen verwezen moeten worden naar het speciaal basisonderwijs of (voortgezet) speciaal onderwijs. Het speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die dat echt nodig hebben.

Samenwerkingsverband Driegang

Samenwerkingsverband Driegang (28.16) bestaat uit alle scholen (en hun besturen) binnen de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft zowel de scholen voor regulier onderwijs als de scholen voor speciaal (basis)onderwijs. Tevens nemen de besturen voor speciaal onderwijs van buiten bovenstaande gemeenten maar met vestigingen binnen deze gemeenten deel. In samenwerkingsverband Driegang betreft dit SPON (cluster 3) en Yulius (cluster 4).

Meer weten over de organisatie van het samenwerkingsverband? Zie hoofdstuk 6.

Kamers

Het samenwerkingsverband is onderverdeeld in drie kamers (kamer Alblasserwaard-West, Kamer Rivierengebied Midden Nederland en kamer EC Rotonde). Wilt u weten welke school of welk schoolbestuur bij welke kamer hoort dan kunt u onze website (www.driegang.nl) raadplegen.

Missie

Samenwerkingsverband Driegang brengt samenwerking tussen de deelnemende schoolbesturen tot stand en onderhoudt deze, gericht op het bieden van een passende onderwijsplek voor alle leerlingen. De visie en strategische doelstellingen – vastgelegd in het ondersteuningsplan – zijn daarbij leidend voor de gezamenlijke vormgeving van het Passend onderwijs.

Meer weten over de missie en de visie van het samenwerkingsverband? Zie hoofdstuk 2 en 3.

Basisondersteuning op de scholen

De term basisondersteuning doelt op datgene dat er van iedere school binnen het samenwerkingsverband verwacht kan worden op het gebied van (passend) onderwijs en ondersteuning. Onder die basisondersteuning vallen niet alleen specifieke ondersteuningsmogelijkheden van de school, maar tevens maatregelen die bedoeld en/of beschikbaar zijn voor alle leerlingen. Daarbij kan gedacht worden aan interne begeleiding, remedial teaching, inzet van onderwijsassistenten en/of andere deskundigen in de school.

Het niveau van de basisondersteuning wordt beschreven in zowel het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband als in het schoolondersteuningsprofiel¹ van elke school en is vastgesteld door de samenwerkende besturen binnen het samenwerkingsverband

Meer weten? Zie paragraaf 4.1 en 4.2.

Extra ondersteuning

Leerlingen voor wie de basisondersteuning niet voldoende is, komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Dit kan leiden tot een arrangement waarbij extra ondersteuning in de basisschool wordt gefaciliteerd met behulp van geld of mankracht. Indien ook met een arrangement leraar en school niet voldoende begeleiding kunnen geven aan de leerling kan de leerling doorverwezen worden naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. *Meer weten over de procedure van ondersteuningstoewijzing? Zie paragraaf 4.3.*

¹ Elke school in het SWV Driegang heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze zijn beschikbaar via de websites van de scholen.

Ouders

Ouderbetrokkenheid is een belangrijk kenmerk van succesvol onderwijs. Het samenwerkingsverband beschrijft in het ondersteuningsplan de gewenste ontwikkeling van de wijze waarop school en ouders met elkaar hun samenwerking vormgeven. Het gaat om een beschreven ambitie het is dus nog niet op alle scholen de praktijk. Elke school is op zijn eigen weg daar naar toe. [Weten hoe deze ambitie eruit ziet? Zie hoofdstuk 5.](#)

Medezeggenschap

De ondersteuningsplanraad (OPR) is een speciale medezeggenschapsraad van een samenwerkingsverband. In de ondersteuningsplanraad zitten ouders en leraren van één van de scholen in het samenwerkingsverband. De ondersteuningsplanraad heeft instemmingsrecht op (vaststellen of wijzigen van) het ondersteuningsplan. De ondersteuningsplanraad van samenwerkingsverband Driegang bestaat uit acht leden. Twee leden per kamer (één ouder en één personeelslid) en twee leden die het speciaal onderwijs vertegenwoordigen.

Het samenwerkingsverband heeft ook een medezeggenschapsraad voor het personeel (PMR) omdat het samenwerkingsverband per 1 augustus 2014 personeel in dienst heeft. De PMR bestaat uit zes leden, twee personeelsleden per kamer.

[Meer weten? Zie paragraaf 6.7 en 6.8. Wilt u in contact treden met de OPR of de PMR dan kunt u mailen met \[info@driegang.nl\]\(mailto:info@driegang.nl\).](#)

Voortgezet onderwijs

Als het gaat om passend onderwijs is een doorgaande lijn en een soepele overgang van primair naar voortgezet onderwijs van groot belang. Dat verlangt dat er wordt ingezet op het organiseren van een warme overdracht, met een onderwijskundig rapport dat zicht geeft op de (specifieke) onderwijsbehoeften, didactische ontwikkeling en het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen. Deze overdracht is erop gericht om de bevindingen en adviezen van het primair onderwijs te laten gebruiken door het voortgezet onderwijs, zodat ook zij doorgaan met de handelingsgerichte werkwijze, die is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. [Meer weten? Zie paragraaf 4.4.](#)

Gemeenten

Gemeenten staan voor de uitdaging om voor januari 2015 het geheel van jeugdhulpvoorzieningen in te richten en af te stemmen (transitie jeugdzorg). Zij worden daardoor gestimuleerd na te denken over een slagvaardiger en snellere manier van hulp rondom kinderen en gezinnen organiseren en worden daarnaast regievoerder en opdrachtgever voor uitvoeringsorganisaties. Daarmee bieden beide beleidswijzigingen (passend onderwijs en de transitie jeugdzorg) zowel voor kinderen, jongeren en gezinnen, als voor scholen en gemeenten kansen voor snellere en passender ondersteuning wanneer dat nodig is.

De samenwerkingsverbanden (PO en VO) en de 9 gemeenten (Giessenlanden, Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Werkendam, Woudrichem en Zederik) zien deze kansen en zijn zich bewust van hun gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dit heeft geleid tot intensief overleg met als resultaat een verbindende visie waarbinnen een afgestemde en dekkende structuur kan ontstaan van onderwijs, zorg en ondersteuning. De visie "van achter naar voren" doelt op het verplaatsen van het moment waarop ondersteuning wordt geboden in een traject. Niet wachten totdat er wordt voldaan aan indicatiecriteria maar meteen na signalering snel en passend aan de slag in de leefomgeving van het kind en het gezin. Dit vraagt om een cultuuromslag en dus om tijd en inspanning van alle partners.

[Meer weten over de gezamenlijke ambities van de gemeenten en het onderwijs? Zie hoofdstuk 7.](#)

Geld

De financiering van extra ondersteuning voor een leerling is na de invoering van de Wet passend onderwijs niet meer afhankelijk van een landelijke indicatie (zoals bijvoorbeeld de rugzak). Het samenwerkingsverband ontvangt de beschikbare middelen voor extra ondersteuning. De schoolbesturen binnen de kamers van het samenwerkingsverband verdelen vervolgens de middelen over de scholen waar de extra ondersteuning nodig is. Zo is er beter maatwerk mogelijk en kunnen de middelen zo veel mogelijk ten goede komen aan ondersteuning in de klas. Een deel van de middelen gaat naar het (voortgezet)speciaal onderwijs, op basis van het aantal kinderen dat het samenwerkingsverband daar plaatst. Hoe het geld voor extra ondersteuning wordt ingezet verschilt per kamer. De ene kamer zorgt voor extra ondersteuning in de vorm van professionals die de ondersteuning uitvoeren op school de andere kamer zorgt voor een budget dat mogelijk maakt dat extra ondersteuning kan worden ingekocht door de school. Voor leerlingen met een rugzak is een overgangsmaatregel ingesteld van twee jaar. Dat betekent dat de school nog twee jaar (indien de indicatie nog loopt) financiering krijgt. Daarna zal de situatie van de leerling opnieuw bekeken worden en zal er (indien nodig) een arrangement worden toegewezen.

[Meer weten over de financiële situatie van samenwerkingsverband Driegang? Zie hoofdstuk 9.](#)