

Over de opzet van de kamerplannen van SWV Driegang

De coördinatoren hebben bij het schrijven van de kamerplannen gebruikgemaakt van een door het bestuur van Driegang aangereikt format. De plannen van kamer RMNL en AWW volgen dit aangereikte format (zie de inhoudsopgaven). Het plan van kamer ECR wijkt hier enigszins van af. In dit plan worden de onderdelen organisatie en ondersteuningstoewijzing (de route naar passende ondersteuning) in één hoofdstuk beschreven. De hoofdstuknummering in het ECR kamerplan is hierdoor anders dan in de plannen van RMNL en AWW.

Inhoudelijk komen in de kamerplannen o.m. de volgende gezamenlijke hoofdpunten aan bod:

- Het belang van handelingsgericht werken en handelingsgerichte diagnostiek.
- Het volgen van een vast stramien, dat begint bij de signalering van problematiek in groepsbesprekingen en in een beperkt aantal gevallen eindigt bij het aanvragen van een TLV-SO/SBO.
- Ondersteuning van scholen bij het handelingsgericht arrangeren door de inzet van externe expertise (AB/PAB/ortho's).
- Inzoomen op het belang van de ambitie die door Driegang is geformuleerd inzake de basisondersteuning en het samenhangend hiermee plannen van activiteiten die het niveau van de basisondersteuning in de scholen verhoogt.
- Werken met schoolondersteuningsteams inclusief de zekerstelling van de positie van ouders (met het op afroep inzetten van maatschappelijk werk vanuit sociale wijkteams).

De plannen van de kamers RMNL en AWW komen inhoudelijk sterk overeen. De volgende punten zijn in beide kamers aan de orde:

1. Het bieden van financiële middelen voor extra ondersteuning op maat waarmee de betrokken school zelf de formatie onderwijsassistentie regelt.
2. Het laten beoordelen van aanvragen extra ondersteuning en toelaatbaarheidsverklaringen SO/SBO door een toekenningscommissie (met vaste deelnemers) die periodiek vergadert.
3. Het op aanvraag beschikbaar stellen van ambulante begeleiders.

Een opvallend verschil tussen beide kamers betreft de route naar passend ondersteunen: kamer AWW legt geen expliciet accent op het werken met groepsplannen, terwijl dat in kamer RMNL met de inzet van de 1-zorgroute nadrukkelijk wel gebeurt.

Het kamerplan van ECR heeft de volgende onderscheidende kenmerken:

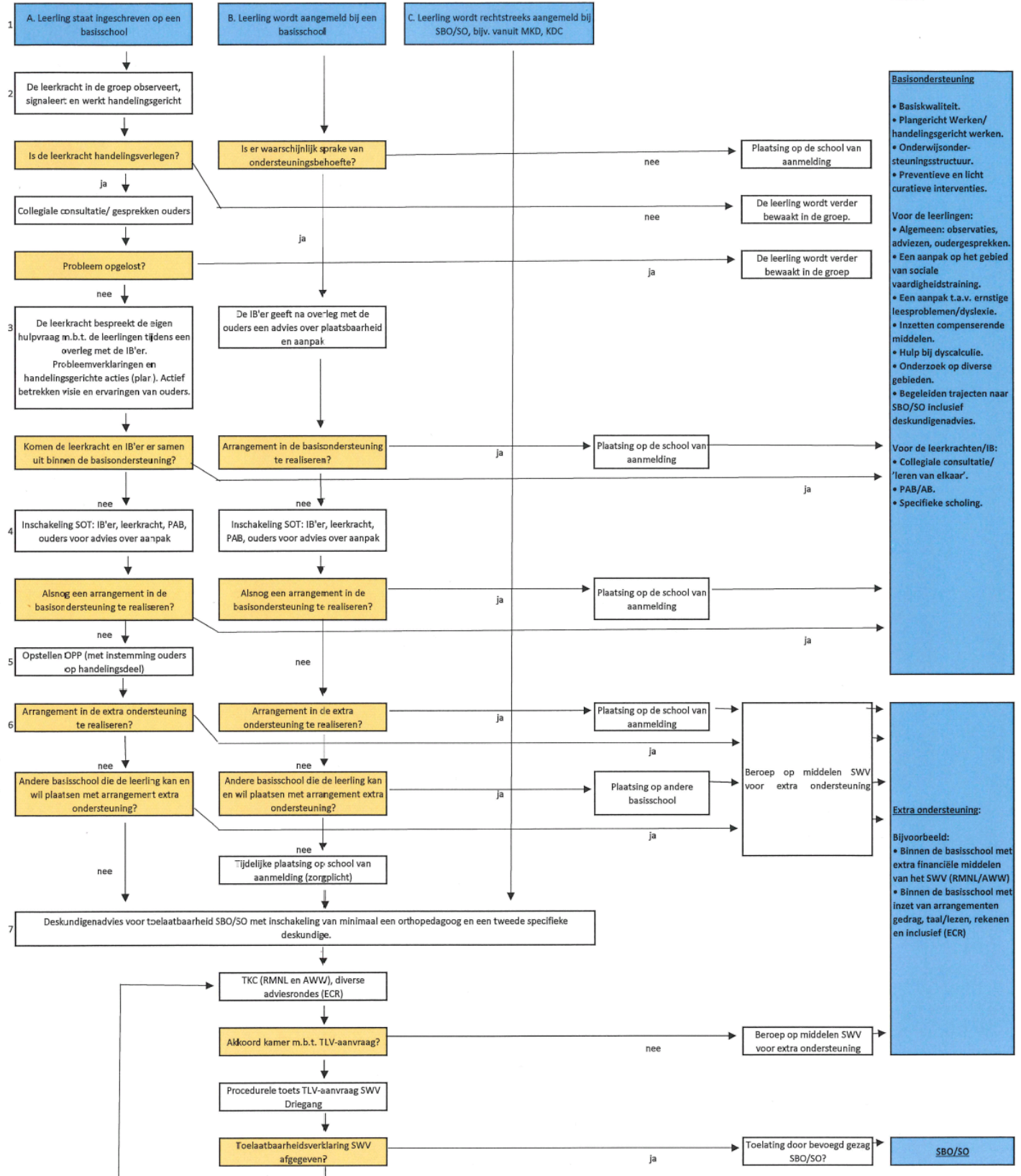
- ECR gaat uit van kwantitatieve reductiedoelstellingen van deelnamecijfers van SBO/SO (van een gezamenlijk percentage van 2% naar 1,5%).
- ECR stimuleert basisscholen expliciet in hun ontwikkeling naar inclusief onderwijs.
- Op aanvraag bij handelingsverlegenheid van de school wordt binnen een arrangement ambulante begeleiding beschikbaar gesteld plus een passend aantal uren onderwijsassistentie. Het gaat hierbij uitsluitend om ondersteuning in natura, de scholen krijgen geen geld.
- De basisscholen in ECR kunnen kiezen uit een viertal arrangementen: gedrag, taal/lezen, rekenen en inclusief (rekenen wordt als arrangement wel genoemd, maar niet in het kamerplan ECR beschreven).
- Naast arrangementen worden op aanvraag ook voorzieningen geboden als psychodiagnostiek, therapeutische activiteiten gericht op verbeteren sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en zelfredzaamheid bij kinderen, NT2, logopedische behandeling en behandeling van kinderen met hardnekkige leesproblemen.

- Scholen kunnen gebruikmaken van een orthotheek.
- Bij het aanvragen van een TLV (als geen passend arrangement wordt gevonden en de handelingsverlegenheid van de school voortduurt) is er een aantal adviesrondes. Hierbij zijn achtereenvolgens betrokken: ambulante begeleider ECR, orthopedagoog ECR, coördinator van het arrangement dat is aangeboden en de kamercoördinator.
- Onder activiteiten (hoofdstuk 6 in kamerplan ECR) wordt naast genoemde arrangementen en voorzieningen ook nog een aantal organisatiekenmerken genoemd (werken met een kerngroep die directeurenoverleg voorbereidt, de inzet van een online programma om onderwijsarrangementen overzichtelijk in kaart te brengen en het netwerk van IB'ers dat periodiek bijeen komt).

Samenvattend wordt in het volgende stroomdiagram aangegeven op welke wijze binnen SWV Driegang de ondersteuningstoewijzing verloopt:

Routes ondersteuningtoewijzing SWV Driegang

Aanbod



Basisondersteuning

- Basiskwaliteit.
- Plangericht Werken/handelingsgericht werken.
- Onderwijsondersteuningsstructuur.
- Preventieve en licht curatieve interventies.

Voor de leerlingen:

- Algemeen: observaties, adviezen, oudergesprekken.
- Een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining.
- Een aanpak t.a.v. ernstige leesproblemen/dyslexie.
- Inzetten compenserende middelen.
- Hulp bij dyscalculie.
- Onderzoek op diverse gebieden.
- Begeleiden trajecten naar SBO/SO inclusief deskundigenadvies.

Voor de leerkrachten/IB:

- Collegiale consultatie/ 'leren van elkaar'.
- PAB/AB.
- Specifieke scholing.

Extra ondersteuning:

Bijvoorbeeld:

- Binnen de basisschool met extra financiële middelen van het SWV (RMNL/AWW)
- Binnen de basisschool met inzet van arrangementen gedrag, taal/lezen, rekenen en inclusief (ECR)